



**KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT
n° 2016-1-LT01-KA201-023166
ABA - OUR NEW VIEW IN SPECIAL EDUCATION
(NUESTRA NUEVA VISIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL)**

CUESTIONARIO PARA PROFESORES Y EDUCADORES

INFORMACIÓN GENERAL

GÉNERO	Otro ()	Hombre ()	Mujer ()	
EDAD	18-30 ()	31-45 ()	> 45 ()	
¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo de profesor?	0-5 ()	6-10 ()	11-20 ()	> 20 ()

TEMAS ESPECIALES RELACIONADOS CON EL AUTISMO Y TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO.

1- La institución para la que trabaja:

- A) Guardería/Preescolar;
- B) Primaria;
- C) Secundaria;
- D) Educación especial;
- E) Centro multifuncional;
- F) Otro.....

2- ¿Cuál es su función en el sistema educativo?

- A) Profesor.
- B) Profesor de apoyo.
- C) Otro (.....)

3- ¿Cuántos años ha estado trabajando con estudiantes con autismo?

- A) 0-5
- B) 6-10
- C) 11-15
- D) > 15

4- ¿Cuántos años ha estado trabajando con niños con trastornos emocionales y de comportamiento?



- A) 0-5
- B) 6-10
- C) 11-15
- D) > 15

5- ¿Cuál es el área más crítica encontrada en el contexto educativo?

- A) Función comunicativa
- B) Función relacional
- C) Función conductual
- D) Habilidades de aprendizaje
- E) Integración en el grupo de clase
- F) Otro (.....)

6- ¿Cómo contribuyen los padres a la educación del niño?

- A) Cooperando con los educadores;
- B) Cooperando con otros especialistas;
- C) Participando en la evaluación del niño;
- D) Atendiendo a seminarios de educación, asesoramiento para padres;
- E) Interesándose en las medidas de educación;
- F) No contribuye;
- G) Otro.....

7- ¿Qué entorno y oportunidades educativas proporciona la dirección de su escuela para un niño autista y con trastornos emocionales y de comportamiento?

- A) Cursos de formación y material;
- B) Lugares especiales para actividades;
- C) Medidas de formación;
- D) Profesor asistente;
- E) Otro.....

TEMAS ESPECIALES RELACIONADOS A ABA

8- ¿Qué método de entrenamiento/terapia usa con los estudiantes que tienen autismo en su escuela?

- A) Ninguno
- B) TEACCH - Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Trastornos Relacionados de Comunicación)
- C) SON-RISE
- D) ABA - Applied Behavior Analysis (Análisis Conductual Aplicado)
- E) Otro



9- ¿De cuáles de los siguientes métodos le gustaría tener habilidades o conocimientos?

- A) TEACCH - Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Trastornos Relacionados de Comunicación)
- B) SON-RISE
- C) ABA - Applied Behavior Analysis (Análisis Conductual Aplicado)
- D) Otro

10- ¿Usa el método ABA en la educación?

- Sí
- No

Si no conoce el método ABA y no lo usa en la educación, **pare aquí.**

Si marcó ABA en la pregunta nº 9	Si marcó SÍ en la pregunta nº 10
<p>11. En su opinión, la intervención de ABA ha sido proporcionada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) El sistema de salud pública B) El régimen privado C) No sé D) El sistema de educación pública E) Otro..... 	<p>11. Los que iniciaron el uso de ABA en la educación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Los padres; B) Yo, como profesores, especialistas; C) Compañeros de trabajo; D) La dirección de nuestra escuela E) Otros.....
<p>12. ¿Es posible usar uno o más de uno de estos elementos en la educación?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) NO; B) Evaluación exhaustiva; C) Establecimiento de pequeñas unidades de comportamiento; D) Símbolos — PECS: Picture Exchange Communication System (Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes); E) Hoja de asistencia; F) Establecimiento de reglas; G) Diarios sobre comportamiento; H) Incentivos (recompensas); I) Plan de tratamiento analítico conductual; J) Otro..... 	<p>12. ¿Usa uno o más de estos elementos?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) NO; B) Evaluación exhaustiva; C) Establecimiento de pequeñas unidades de comportamiento; D) Símbolos — PECS: Picture Exchange Communication System (Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes); E) Hoja de asistencia; F) Establecimiento de reglas; G) Diarios sobre comportamiento; H) Incentivos (recompensas); I) Plan de tratamiento analítico conductual; J) Otro.....
	<p>13. Por favor, escriba la edad del niño (niños) con los que usa la terapia ABA.</p>



<p>13. En su opinión, la cooperación más útil con la formación de los miembros del equipo usando ABA puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Otros pedagogos; B) Profesor asistente; C) Dirección; D) Padres; E) Logopeda; F) Pedagogos especiales; G) Fisiólogo; H) Kinesioterapista; I) Otro..... 	<p>14. La cooperación más útil con la formación de los miembros del equipo usando ABA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Otros pedagogos; B) Profesor asistente; C) Dirección; D) Padres; E) Logopeda; F) Pedagogos especiales; G) Fisiólogo; H) Kinesioterapista; I) Otro.....
<p>14. En su opinión, ¿cuánto tiempo debería usted cooperar con otros miembros del equipo en el uso de ABA?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Diariamente B) Semanalmente C) Mensualmente D) Otro..... 	<p>15. ¿Cuánto tiempo debería usted cooperar con otros miembros del equipo en el uso de ABA?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Diariamente B) Semanalmente C) Mensualmente D) Otros.....
<p>15. En su opinión, ¿cada cuánto tiempo se necesita registrar los cambios de comportamiento de vuestros estudiantes usando ABA?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Diariamente B) Semanalmente C) Mensualmente D) Para cada plazo E) Anualmente F) Otro..... 	<p>16. ¿Cada cuánto tiempo se necesita registrar los cambios de comportamiento de vuestros estudiantes usando ABA?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Diariamente B) Semanalmente C) Mensualmente D) Para cada plazo E) Anualmente F) Otro.....
<p>16. En su opinión, ¿qué es importante de evaluar? (Respuesta abierta)</p>	<p>17. ¿Por qué es importante evaluar? (Respuesta abierta)</p>
<p>17. ¿Qué efecto positivo en el uso de los elementos de la terapia de ABA imagina? (Respuesta abierta)</p>	<p>18. ¿Puede identificar un efecto positivo de los elementos de la terapia de ABA en los estudiantes? (Marque una o varias)</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Imitación B) Comunicación espontánea C) Lenguaje expresivo D) Lenguaje receptivo



	<p>E) Habilidades sociales F) Habilidades cognitivas G) Habilidades académicas H) Capacidad de adaptación I) Otros.....</p>
	<p>19. ¿Ha encontrado también algún problema o dificultad en el uso de ABA?</p> <p>A) No B) Sí (especifique cuál)</p>
	<p>20. Involucración de otros niños/estudiantes en la formación de ABA:</p> <p>A) No los involucro B) Los involucro: 1. Para que formen disposiciones sociales con otros niños _____ (especifique cómo); 2. Para prepararlos para que se conviertan en profesores _____ (especifique cómo)</p>
<p>18. En su opinión, ¿hay otros tipos de intervención que puedan agregar con ABA?</p> <p>A) Ninguna B) Sí ¿Cuáles? (respuesta abierta)</p>	<p>21. ¿Integran sus estudiantes el ABA con otro tipo de intervenciones?</p> <p>A) No B) Sí ¿Cuales? (respuesta abierta)</p>

Gracias por su colaboración



**KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT
nº 2016-1-LT01-KA201-023166
ABA - OUR NEW VIEW IN SPECIAL EDUCATION
(NUESTRA NUEVA VISIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL)**

CUESTIONARIOS PARA PADRES/CUIDADORES

INFORMACIÓN GENERAL

GÉNERO	Mujer ()	Hombre ()	Otro ()	
EDAD	18-30 ()	31-45 ()	>45 ()	
¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?	1 ()	2 ()	3 ()	4 + ()

TEMAS ESPECIALES RELACIONADOS CON EL AUTISMO Y TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO.

1- ¿Qué edad tiene su hijo?

- A) 0-3 años
- B) 4-6 años
- C) 7-11 años
- D) > 11 años

2- ¿Qué clase de trastorno tiene su hijo?

- A) Autismo
- B) Síndrome de Heller
- C) Síndrome de Asperger
- D) Desorden generalizado de desarrollo no especificado (Autismo Atípico)
- E) Otro

3- ¿Tiene su hijo otro trastorno a excepción de autismo?

- A) Sí (.....)
- B) No

4- ¿A qué edad se diagnosticó?

- A) 0-3 años
- B) 4-6 años
- C) > 6 años



5- ¿Quién hizo el diagnóstico?

- A) Hospital público
- B) Hospital privado
- C) Médico general
- D) Médico especialista (neurólogo, psiquiatra, pediatra)
- E) Otros (.....)

6- ¿Cuál fue el área más afectada?

- A) Función de comunicación verbal y no-verbal (retraso en las habilidades lingüísticas, déficit en la comunicación no-verbal, etc.)
- B) Déficit en la reciprocidad social-emocional
- C) Desregulación afectiva/emocional
- D) Trastornos de comportamiento
- E) Otros (.....)

7- ¿A qué edad empezó su hijo a tener el apoyo de una educación especial?

- A) 0-3
- B) 4-6
- C) > 6

8- ¿Quién proporciona la educación especial?

- A) Guardería;
- B) Educadores en pre-escolar;
- C) Escuela primaria;
- D) Escuela general;
- E) Escuela especial;
- F) Otro

9- ¿Compra servicios educativos privados para su hijo?

A) Sí	Especificar:
	¿Cuántas actividades/lecciones por semana?
B) No	



10- ¿Cómo contribuye usted a la educación de su hijo?

- A) Cooperando con los educadores;
- B) Cooperando con otros especialistas;
- C) Participando en la evaluación del niño;
- D) Atendiendo a seminarios de educación, asesoramiento para padres;
- E) Interesándose en las medidas de educación;
- F) No contribuye;
- G) Otro

11- ¿Cuál es el área más crítica ahora?

- A) Función lingüística/comunicativa
- B) Función relacional (déficit en la reciprocidad social-emocional)
- C) Comportamiento
- D) Habilidades de aprendizaje
- E) Otros

12- ¿Cuál es su necesidad prioritaria?

- A) Tutor en casa
- B) Terapia individual
- C) Formación de grupo de padres
- D) Otros

TEMAS ESPECIALES RELACIONADOS A ABA

13- ¿Sobre cuáles de siguientes modelos de intervención ha oído o conoce sobre autismo?

- A) Ninguno
- B) TEACCH - Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Trastornos Relacionados de Comunicación)
- C) SON-RISE
- D) ABA - Applied Behavior Analysis (Análisis Conductual Aplicado)
- E) Otro

14- ¿Cuál de estos modelos de intervención se han usado con su hijo?

- A) Ninguno
- B) TEACCH - Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Trastornos Relacionados de Comunicación)
- C) SON-RISE
- D) ABA - Applied Behavior Analysis (Análisis Conductual Aplicado)
- E) Otro



Si no conoce ningún tipo de método sobre autismo o no se ha usado ninguno con su hijo, **pare aquí**.

Si marcó ABA en la pregunta nº 13	Si marcó ABA en la pregunta nº 14
<p>15. ¿Le gustaría usar ABA en la educación de su hijo?</p> <p>A) Sí; B) No; C) Algunos elementos; D) Otro.....</p>	<p>15. ¿Durante cuánto tiempo han usado los pedagogos el método ABA en la educación de su hijo? (respuesta abierta)</p>
<p>16. En su opinión, la intervención de ABA ha sido proporcionada por:</p> <p>A) El sistema de salud pública B) El régimen privado C) No sé</p>	<p>16. El que inició el uso de ABA en la educación son:</p> <p>A) Los padres; B) Yo, como profesores, especialistas; C) Compañeros de trabajo; D) La dirección de nuestra escuela E) Otros.....</p>
<p>17. ¿Es posible usar uno o más de uno de estos elementos en la educación?</p> <p>A) Evaluación exhaustiva; B) Establecimiento de pequeñas unidades de comportamiento; C) Símbolos — PECS: Picture Exchange Communication System (Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes); D) Hoja de asistencia; E) Establecimiento de reglas; F) Diarios sobre comportamiento; G) Incentivos (recompensas); H) Plan de tratamiento analítico conductual; I) Otro..... J) No sé</p>	<p>17. ¿Se ha implementado uno o más de estos elementos con su hijo?</p> <p>A) Evaluación exhaustiva; B) Establecimiento de pequeñas unidades de comportamiento; C) Símbolos — PECS: Picture Exchange Communication System (Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes); D) Hoja de asistencia; E) Establecimiento de reglas; F) Diarios sobre comportamiento; G) Incentivos (recompensas); H) Plan de tratamiento analítico conductual; I) Otro.....</p>
<p>18. La cooperación más útil con la formación de los miembros del equipo usando ABA puede ser: (marque uno o más)</p> <p>A) Otros pedagogos; B) Profesor asistente; C) Dirección; D) Padres; E) Logopeda; F) Pedagogos especiales;</p>	<p>18. La cooperación más útil con la formación de los miembros del equipo usando ABA: (marque una o más)</p> <p>A) Otros pedagogos; B) Profesor asistente; C) Dirección; D) Padres; E) Logopeda; F) Pedagogos especiales; G) Fisiólogo;</p>



<p>G) Fisiólogo; H) Kinesioterapeuta; I) Otro.....</p>	<p>H) Kinesioterapeuta; I) Otro.....</p>
<p>19. ¿Cuántas veces sería útil cooperar con los miembros del equipo educacional en el uso de ABA:</p> <p>A) Diario B) Semanalmente C) Mensualmente D) Otro.....</p>	<p>19. ¿Cuántas veces colabora usted con los miembros del equipo educacional en ABA:</p> <p>A) Diariamente B) Semanalmente C) Mensualmente D) Otro.....</p>
	<p>20. ¿Cuántas veces registra los cambios de comportamiento de su hijo en el uso de ABA?</p> <p>A) Diariamente B) Semanalmente C) Mensualmente D) Para cada plazo E) Anualmente F) Otros.....</p>
<p>20. ¿Por qué es importante evaluar? (Respuesta abierta)</p>	<p>21. ¿Por qué es importante evaluar? (Respuesta abierta)</p>
<p>21. ¿Qué efecto positivo en el uso de los elementos de la terapia de ABA imagina? (Respuesta abierta)</p>	<p>22. ¿En qué área ha notado una mayor mejora atribuible a ABA?</p> <p>A) Imitación B) Comunicación espontánea C) Lenguaje expresivo D) Lenguaje receptivo E) Habilidades sociales F) Habilidades cognitivas G) Habilidades académicas H) Capacidad de adaptación I) Otros.....</p>
	<p>23. ¿Ha encontrado también algún problema o dificultad en el uso de ABA?</p> <p>A) No B) Sí (especifique cuál)</p>



<p>22. En su opinión, ¿hay otros tipos de intervenciones que puedan agregar con ABA?</p> <p>A) Ninguna B) Sí</p> <p>¿Cuáles? (respuesta abierta)</p>	<p>24. ¿Integra su hijo el ABA con otro tipo de intervenciones?</p> <p>A) No B) Sí</p> <p>¿Cuales? (respuesta abierta)</p>

Gracias por su colaboración.