



KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT
n° 2016-1-LT01- KA201-023166
ABA - OUR NEW VIEW IN SPECIAL EDUCATION

ПРИЛОЖНО ПОВЕДЕНЧЕСКИ АНАЛИЗ – НАШАТА НОВА ВИЗИЯ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

ВЪПРОСНИК ЗА УЧИТЕЛИ / ОБУЧИТЕЛИ

ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ

ПОЛ	Друг ()	Мъж()	Жена ()	
ВЪЗРАСТ	18-30	31-45	> 45	
Колко години е педагогическия Ви стаж?	0-5	6-10	11-20	> 20

ТЕМИ ОТНАСЯЩИ СЕ ДО АУТИЗМА И ЕМОЦИОНАЛНИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИ РАЗСТРОЙСТВА

1.Институцията, в която работите е:

- A) Детска градина/Предучилищна занималня;
- B) Начално училище;
- C) Основно училище;
- D) Помощно училище;
- E) Център с определена функция;
- F) Друго...

2- Каква е Вашата позиция в образователната система?

- A) Учител
- B) Помощник учител
- C) Друго (.....)

3-Колко години работите с деца с аутизъм

- A) 0-5
- B) 6-10
- C) 11-15
- D) >15

4- Колко години работите с деца и ученици с емоционални и поведенчески разстройства?

- A) 0-5
- B) 6-10
- C) 11-15

D) >15

5- Коя според Вас е най-критичната област в сферата на обучението?

- A) Комуникативни действия
- B) Функции в общуването
- C) Поведенчески действия
- D) Способности за учене
- E) Интегриране в класа
- F) Други (.....)

6- Как родителите допринасят за обучението на тяхното дете?

- A) Сътрудничат на учителите;
- B) Сътрудничат на другите специалисти;
- C) Взимат участие в оценяването на детето;
- D) Присъстват на образователни семинари и родителски консултации;
- E) Проявяват интерес към обучителни програми;
- F) Не сътрудничат;
- G) Други...

7- Каква образователна среда и възможности осигуряват Вашите училищни ръководители за деца с аутистични и емоционални нарушения?

- A) Обучителни курсове и материали;
- B) Зона за специализирани дейности;
- C) Обучителни мероприятия;
- D) Помощник-учител;
- E) Друго....

СПЕЦИАЛИЗИРАНИ ТЕМИ, ОТНАСЯЩИ СЕ ДО МЕТОДА ППА / АВА/

8 – Какъв терапевтичен метод използвате за Вашите ученици с аутизъм в училище?

- A) Нито един
- B) ТЕАССН – Терапия и обучение на деца от аутистичния спектър и свързани комуникативни нарушения
- C) SON-RISE
- D) ППА /АВА/: Приложен поведенчески анализ
- E) Друг

9 – За кой от тези методи искате да добиете умения и познания?

- A) ТЕАССН – Терапии и обучение за нарушения от аутистичния и свързани с него комуникативни нарушения
- B) SON-RISE
- C) АВА: Приложен поведенчески анализ
- D) Друг

10- Използвате ли методът АВА в образованието?

- Да
- Не

Ако не използвате методът АВА в обучението, спрете до тук

<p>Ако сте маркирали АВА във въпрос н° 9</p> <p>11. Според Вашето мнение прилагането на АВА се осигурява от:</p> <p>A) Обществена здравна система B) Частен режим C) Не знам D) Държавна образователна система ; E) Друго</p>	<p>Ако сте маркирали ДА във въпрос °10:</p> <p>11. Инициаторите на прилагането на АВА в образованието са:</p> <p>A) Родители ; B) Аз, учители , специалисти; C) Мои колеги ; D) Нашето училищно ръководство ; E) Други...</p>
<p>12. Възможно ли е един или повече от тези елементи да бъдат използвани в обучението?</p> <p>A) НЕ; B) при комплексна оценка; C) при изграждането на единични поведенчески модели; D) символи – PECS („Система за комуникация чрез размяна на символни карти”), E) графици, F) установяване на правила, G) дневници за поведение, H) стимули (награда), I) поведенческо-аналитичен план за въздействие J) Друго.</p>	<p>12. Използвате ли един или повече от тези елементи?</p> <p>A) НЕ; B) при комплексната оценка ; C) при изграждането на единични поведенчески модели; D) символи – PECS („Система за комуникация чрез размяна на символни карти”), E) графици, F) установяване на правила, G) дневници за поведение, H) стимули (награда), I) поведенческо-аналитичен план за въздействие, J) Друго</p>
	<p>13. Моля, напишете възрастта на ученика, /учениците/, при които използвате ППА /АВА/.</p>
<p>13. Според Вашето мнение с кой от членовете на образователния екип би могло да се осъществи най-успешно сътрудничество при използването на Приложния поведенчески анализ /АВА/:</p> <p>A) други педагози; B) помощник на учителя; C) управление; D) родители; E) логопед; F) специално педагог; G) физиолог;</p>	<p>14. Най-ефективното сътрудничество с членовете на терапевтичния екип, използващ ППА/АВА :</p> <p>A) други педагози; B) помощник на учителя; C) управление; D) родители; E) логопед; F) специално педагог; G) физиолог; H) кинезитерапевт; I) Друг.....</p>

<p>Н) кинезитерапевт; I) Друг ...</p>	
<p>14. Според Вашето мнение колко често би трябвало да си сътрудничите при използването на ППА /АВА/ метода с другите членове от екипа:</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) Друго....</p>	<p>15.Колко често си сътрудничите с другите членове на екипа работещи с метода ППА /АВА/:</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) Друго.....</p>
<p>15. Според Вашето мнение колко често е необходимо да се отразяват промените в поведението на учениците, с които се работи с метода ППА /АВА/?</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) В края на срока E) Годишно F) Друго....</p>	<p>16.-Колко често отразявате промените в поведението на Ваши ученици, при които се използва метода ППА /АВА/?</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) В края на срока E) Годишно F) Друго...</p>
<p>16.Според Вас какво трябва да бъде оценявано? (Отворен въпрос)</p>	<p>17. Защо е важно да се извършва оценка? (Отворен въпрос)</p>
<p>17. Какви са позитивните ефекти от използването на ППА / АВА/според Вашите представи? (Отворен въпрос)</p>	<p>18. Можете ли да идентифицирате позитивен ефект върху учениците от терапевтичния ППА /АВА/ метод?(отбележете един или повече)</p> <p>A) Имитация B) Спонтанна комуникация C) Експресивна реч D) Рецептивна реч E) Социални умения F) Познавателни способности G) Обучителни способности H) Адаптивно функциониране I) Друго.....</p>
	<p>19. Отчитате ли също някакви проблеми или трудности в процеса на работа с терапевтичния ППА /АВА/ метод?</p> <p>A) Никакви</p>

	В) Да (Определете точно какъв)
	<p>20. Включвате ли други деца/ученици/студенти в ППА /АВА/ терапията:</p> <p>А) не включвам ;</p> <p>В) Включвам</p> <p>С) други деца от социални услуги на общността _____ (отбележете как);</p> <p>Д) подготвям ги да станат учители _____ (отбележете как)</p>
<p>18. Според Вас има ли други видове на въздействие, които могат да се съчетаят с терапевтичния ППА /АВА/ метод?</p> <p>А) Никакви</p> <p>В) Да</p> <p>Какъв/Какви (Отворен въпрос)</p>	<p>21. Съчетават ли се други методи с ППА /АВА/ при вашите ученици?</p> <p>А) Никакви</p> <p>В) Да</p> <p>Какъв/Какви (Отворен въпрос)</p>

Благодарим Ви за сътрудничеството!



Erasmus+

KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT
n° 2016-1-LT01- KA201-023166
ABA - OUR NEW VIEW IN SPECIAL EDUCATION

ПРИЛОЖНО ПОВЕДЕНЧЕСКИ АНАЛИЗ – НАШАТА НОВА ВИЗИЯ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

ВЪПРОСНИК ЗА РОДИТЕЛИ / СОЦИАЛНИ РАБОТНИЦИ, ПРИЕМНИ СЕМЕЙСТВА

ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ

ПОЛ	ЖЕНСКИ()	МЪЖКИ ()	ДРУГ ()	
ВЪЗРАСТ	18-30	31-45	>45	
КОЛКО ДЕЦА ИМАТЕ	1	2	3	4 +

ТЕМИ ОТНАСЯЩИ СЕ ДО АУТИЗМА И ЕМОЦИОНАЛНИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИ РАЗСТРОЙСТВА

1- На каква възраст е вашето дете?

- A) 0-3 години
- B) 4-6 години
- C) 7-11 години
- D) > 11 години

2- Какъв вид нарушение има вашето дете?

- A) Аутизъм
- B) Синдром на Хелер
- C) Синдром Аспергер
- D) Неуточнено нарушение в развитието (Атипичен аутизъм)
- E) Друго.....

3-Има ли той/тя друго нарушение освен аутизъм?

- A) Да (.....)
- B) Не

4- На каква възраст бе поставена диагнозата?

- A) 0-3 години
- B) 4-6 години
- C) >6 години

5- От кого или къде бе поставена диагнозата?

- A) Държавна болница
- B) Частна болница
- C) Общо практикуващ лекар
- D) Лекар специалист (Невролог, психиатър, педиатър)
- E) Друг (.....)

6- Коя зона е основно е засегната?

- A) Вербални и/или невербални комуникативни функции (Забавяне в развитието на говорните умения дефицити в невербалните комуникации, т.н.)
- B) Дефицити в социално-емоционалните взаимодействия
- C) Афективни и емоционални разстройства
- D) Поведенчески разстройства
- E) Друго (.....)

7- На каква възраст Вашето дете започна да получава на специална образователна подкрепа?

- A) 0-3
- B) 4-6
- C) > 6

8- От кого се предоставя образователната услуга?

- A) Детската градина;
- B) Предучилищна подготовка;
- C) Начално училище;
- D) Основно училище;
- E) Специално училище;
- F) Друго...

9- Ползватели частни образователни услуги за Вашето дете?

A) Да	Конкретизирайте:
	Колко дейности извършвате/уроци взимате на седмица:
B) Не	

10- Как допринасяте за образованието за Вашето дете?

- A) Сътрудничите на учителите cooperate with teachers;
- B) Сътрудничите на други специалисти;
- C) Участвате в оценката на Вашето дете;
- D) Участвате в образователни семинари, консултации за родители;
- E) Проявявате интерес в обучителни мероприятия;
- F) Не сътрудничите;
- G) Друго.....

11- Коя е най-критичната сфера сега?

- A) Езикови/комуникативни функции
- B) Релационни функции (дефицити в социално-емоционалната взаимодействие)
- C) Поведение
- D) Обучителни способности
- E) Други.....

12- Какви са Вашите приоритетни нужди?

- A) Домашен помощник учител
- B) Индивидуално консултиране
- C) Обучение на родители
- D) Други (.....)

СПЕЦИАЛИЗИРАНИ ТЕМИ ОТНАСЯЩИ СЕ ДО ПРИЛОЖНО ПОВЕДЕНЧЕСКИЯ МЕТОД МЕТОДА- ППА /АВА/

13) За кои терапевтични модели за работа при аутизъм имате обща информация или познавате?

- A) Нито един
- B) ТЕАССН – ТерAPIя и обучение на деца от аутистичния спектър и свързани комуникативни нарушения
- C) SON-RISE
- D) ППА /АВА/: Приложен поведенчески анализ
- E) Друг

14– Кои методи на работа се използват при Вашето дете?

- A) Нито един
- B) ТЕАССН – ТерAPIя и обучение на деца от аутистичния спектър и свързани комуникативни нарушения
- C) SON-RISE
- D) ППА /АВА/: Приложен поведенчески анализ
- E) Друг

Ако не познавате никакви методи за работа при аутизма или нито един не се използва при Вашето дете, спрете до тук

Ако сте маркирали ППА/АВА при въпрос n°13:	Ако сте маркирали ППА/АВА при въпрос n°14:
15. Бихте ли желали метода ППА/АВА да бъде използван при обучението на Вашето дете? A) Да; B) Не; C) Някои елементи; D) Друго...	15. От колко време педагозите прилагат метода ППА/АВА при обучението на Вашето дете?(Отворен въпрос)
16. Според Вас терапевтичния метод ППА / АВА се осигурява от: A) Общественията здравна система B)Частни инициативи C) Не знам	16. Инициативата за ППА/АВА метода в образованието принадлежи на: A) Родители ; B) На мен,на учители, на специалисти; C) На мои колеги; D) На ръководството на училището; E) Други.....

<p>17. Възможно ли е един или повече от тези елементи да бъдат използвани в образованието?</p> <p>A) при комплексна оценка; B) при изграждането на единични поведенчески модели; C) символи – PECS („Система за комуникация чрез размяна на символни карти”), D) графици, E)) установяване на правила, F) дневници за поведение, G) стимули (награда), H) поведенческо-аналитичен план за въздействие, I) Друго..... J) Не знам</p>	<p>17. Един или повече от тези елементи се използват при Вашето дете?</p> <p>A) при комплексна оценка; B) при изграждането на единични поведенчески модели; C) символи – PECS („Система за комуникация чрез размяна на символни карти”), D) графици, E)) установяване на правила, F) дневници за поведение, G) стимули (награда), H) поведенческо-аналитичен план за въздействие, I) Друго.....</p>
<p>18. Най-ефективното сътрудничество с членовете на терапевтичния екип, използващ ППА/АВА би могло да бъде с/отбележете един или повече/:</p> <p>A) други педагози; B) помощник на учителя; C) училищен мениджмънт; D) родители; E) логопед; F) специално педагог; G) физиолог; H) кинезитерапевт; I) Друг.....</p>	<p>18. Най-ефективното сътрудничество с членовете на терапевтичния екип, използващ ППА/АВА е /отбележете един или повече/:</p> <p>A) други педагози; B) помощник на учителя; C) училищен мениджмънт; D) родители; E) логопед; F) специално педагог; G) физиолог; H) кинезитерапевт; I) Друг.....</p>
<p>19. Според Вашето мнение колко често би трябвало да си сътрудничите при използването на ППА /АВА/ метода с другите членове от екипа:</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) Друго....</p>	<p>19. Колко често си сътрудничите при използването на ППА /АВА/ метода с другите членове от екипа:</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) Друго....</p> <p>....</p>
	<p>20.- Колко често отразявате промените в поведението на Вашето дете, при които се използва метода ППА /АВА/?</p> <p>A) Ежедневно B) Седмично C) Месечно D) В края на срока</p>

	<p>Е) Годишно F) Друго...</p>
<p>20. Защо е важно да се извършва оценка? (Отворен въпрос)</p>	<p>21. Защо е важно да се извършва оценка? (Отворен въпрос)</p>
<p>21. Какви са позитивните ефекти от използването на ППА / АВА/според Вашите представи? (Отворен въпрос)</p>	<p>22. В кои аспекти забелязвате основен напредък в резултат на прилагането на ППА/АВА?</p> <p>А) Имитация В) Спонтанна комуникация С) Експресивна реч D) Рецептивна реч Е) Социални умения F) Познавателни способности G) Обучителни способности H) Адаптивно функциониране I) Друго.....</p>
	<p>23. Отчитате ли някакви проблеми или трудности при прилагането на ППА/ АВА?</p> <p>А) Никакви В) Да (определете какви)</p>
<p>22. Според Вас има ли други видове на въздействие, които могат да се съчетаят с терапевтичния ППА /АВА/ метод?</p> <p>А) Никакви В) Да Какъв/Какви (Отворен въпрос)</p>	<p>24. Използват ли се други методи в съчетание с ППА/АВА при обучението на Вашето дете, които се интегрират с ППА/ АВА?</p> <p>А) Никакви В) Да Какви? (Отворен въпрос)</p>

Благодарим Ви за сътрудничеството!